



**EL SISTEMA ESCOLAR DE GHANA:
NO ESCOLARIZACIÓN, ABANDONO Y
CONFIANZA DE MENORES**

ESCOLARIZACIÓN EN ÁFRICA Y GHANA

Fuente: Informe de Seguimiento de la Educación para Todos 2012-13

	1990	1999	2012
Tasa neta primaria	53	58	78
Tasa de finalización de primaria	-	43	63
Índice de paridad de género	0,83	0,87	0,93
Tasa acceso primer curso de primaria	-	92	118
Retención (de primer a último curso)	-	58	56

	1990	1999	2012
Tasa neta primaria	-	61	83
Tasa de finalización de primaria	-	-	-
Índice de paridad de género	-	0,97	0,98
Tasa acceso primer curso de primaria	-	90	110
Retención (de primer a último curso)	-	59	72

EL SISTEMA ESCOLAR DE GHANA

www.moe.gov.gh

La reforma de 2007 estableció la siguiente estructura

Educación básica (4-15 años):

2 años de educación infantil

6 años de educación primaria

3 años de Junior High School

Tras educación básica:

Senior High School (3 años)

Distintos programas de formación profesional y aprendizaje

Universidades

Escuela pública gratuita y crecimiento de las escuelas privadas (25% de los alumnos)

Escuelas de magisterio: Teachers Training Colleges

Exámenes a finales de cada ciclo

EL SISTEMA ESCOLAR DE GHANA

Desigualdades educativas

Renta: se han reducido respecto de los grupos más ricos. Ha aumentado la escolarización de los más pobres.

Últimos diez años ha aumentado la escolarización de chicos y chicas más pobres del 52% al 62%.

Desigualdades entre las zonas rurales y urbanas: mas baja en las zonas rurales, sobre todo en el norte.

Diferencias regionales entre el norte, el sur y el este

La regiones con menores tasas (este del país) de escolarización están alrededor del 75%.

Regiones del norte del país: más del 80% de niños escolarizados.

La administración educativa está descentralizada: regiones y distritos

La calidad del sistema escolar

53% de los maestros de primaria tienen formación: 70% en escuelas públicas y 9% en privadas.

Ratio alumnos por maestro en escuelas públicas 33 y en privadas 27.

Resultados en pruebas internacionales (octavo curso/JHS):

Puntuaciones en Matemáticas: 276; 309; 331 (2003; 2007; 2011)

Puntuaciones en Ciencias: 255; 303; 306 (2003; 2007; 2011)

LA NO ESCOLARIZACIÓN

Investigación sobre la no escolarización en el sur y el norte de Ghana

Entrevistas a 179 (140 en el norte y 39 en el sur) chicos y chicas de entre 6 y 17 que no han ido nunca a la escuela

¿Por qué no han ido a la escuela?

En el norte del país se explica por tres razones:

- La mitad por tener que trabajar.
- Un cuarto como resultado de la confianza a terceras personas.
- Un cuarto como resultado de un acontecimiento familiar inesperado: divorcio de los padres, muerte de uno de los padres o pérdida de trabajo.

En el sur del país:

- Más de la mitad: acontecimiento familiar inesperado.
- Migración familiar.

EL ABANDONO ESCOLAR

Estudio del abandono escolar en dos comunidades del sur de Ghana

Entrevistas a 18 chicos y chicas de entre 7 y 17 años que abandonaron la escuela ¿Por qué?

Factores no escolares: migraciones, trabajo infantil y confianza a otros adultos.

Factores escolares: los niños más pobres sienten vergüenza de:

- Dormirse en clase por el hambre.
- No poder pagar desayunos y uniformes escolares.

La percepción del escaso valor de la escuela, que puede ser resultado de:

- La influencia del grupo de amigos (trabajo y escaso valor a corto plazo).
- El comportamiento de los docentes: ausencias, trato indiferente o humillante con alumnos con dificultades.
- Trabajo para el maestro y malos tratos.

Una parte de los entrevistados volvió a la escuela: retorno de los padres de la migración e influencia de los amigos que estaban en la escuela.

LA CONFIANZA Y SUS REPERCUSIONES ESCOLARES

Cesión de un menor a otros parientes en la Northern Región de Ghana

Contexto: distrito de Savelugu Nanton (pueblo Dagomba), pobre y con escolarización baja

El 10% de los menores de Ghana y de la región Northern están confiados. Distrito de la investigación: 18,7% de niños confiados y **mayor entre las chicas que en los chicos.**

¿Por qué se practica la confianza?

Permite estrechar vínculos entre los miembros de una familia.

Para que eduquen al menor familiares con más experiencia que los padres.

Superar la pérdida de uno de los padres.

Trabajo y ayuda a las actividades laborales de la familia.

Resultado: los niños confiados tenían un 20% menos de posibilidades que un hijo biológico de estar escolarizados. Esto afecta más a los chicos que a las chicas.

¿Cómo se explican estas decisiones?

- Costes elevados: si hay que elegir entre un hijo biológico y confiado, queda éste último fuera.
- Falta de ayuda de los padres.

LAS FAMILIAS ASANTE Y LA ESCUELA

Investigación (en 2006) con 30 familias Asante

¿Qué significa el sistema escolar para estas familias? ¿Qué pueden hacer?

1. La verdadera utilidad de la educación: a partir de la secundaria superior.
2. Sin resultados no continúa la escolarización.
3. Escuela como socialización era más válida.
4. Diferencias: responsabilidad escolar de los menores y capacidad de influencia en los resultados escolares.
5. Rol y responsabilidad de padres.

¿Qué pueden hacer el sistema escolar y los maestros?